

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области

МКОУ СОШ с. Кстинино

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочного учебного курса «Умники и умницы»

для обучающихся 1 – 4 классов

с. Кстинино 2023

Пояснительная записка

Программа курса «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий .

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Форма обучения – кружок.

Содержание программы « Умники и умницы».

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок)- 1 час.

Развитие внимания, памяти, мышления, логики. Признаки предметов и их свойства.
Вид деятельности: практический, проблемный.

Развитие концентрации внимания – 5 часов.

Развитие концентрации внимания. Логические задачи. Тренировка внимания. Классификация явлений, предметов. Выявление закономерностей и проведение аналогии. Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Тренировка зрительной памяти. Выделение существенных признаков предметов. Поиск закономерностей. Составление слов.
Вид деятельности: проблемный, творческий, практический.

Тренировка слуховой памяти – 5 часов.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Нахождение « лишнего » предмета. Логические задачи. Составление слов. Развитие слуховой памяти, Работа по образцу.
Вид деятельности: практический, творческий.

Тренировка зрительной памяти – 4 часа.

Тренировка зрительной памяти. Логические задачи. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Совершенствование воображения. Правила составления ребусов. Развитие пространственного воображения. Развитие быстроты реакции.

Вид деятельности: практический, творческий, проблемный.

Развитие аналитических способностей -1 час.

Развитие концентрации внимания. Логические задачи. Составление слов.

Вид деятельности: практический.

Совершенствование воображения – 5 часов.

Совершенствование воображения. Развитие пространственного воображения. Ребусы. Поиск закономерностей. Логические задачи. Составление слов. Отличие предметов. Тренировка слуховой, зрительной памяти.

Вид деятельности: творческий, практический, проблемный.

Развитие логического мышления – 3 часа.

Логические задачи. Развитие быстроты реакции.

Вид деятельности: практический.

Тренировка внимания – 5 часов.

Развитие и тренировка внимания. Логические задачи. Составление слов. Ребусы. Развитие пространственного воображения. Тренировка слуховой и зрительной памяти.

Вид деятельности: практический, творческий.

Развитие быстроты реакции – 4 часа.

Зашифрованные слова. Лишние слова. Геометрические фигуры. Графический диктант. Логические задачи. Развитие пространственного воображения.

Вид деятельности: практический, творческий, проблемный.

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года – 1 час.

Выявление уровня развития познавательных процессов.

Вид деятельности: практический.

Тематическое планирование занятий во 3 классе

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	УУД	Дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.	<u>Познавательные</u> <u>Общеучебные</u> Моделирование Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания <u>Логические</u> Выдвижение гипотез и их обоснование Построение логической цепи рассуждений Анализ объектов Сравнение объектов Классификация объектов Доказательство <u>Коммуникативные</u> Постановка вопросов Планирование учебного сотрудничества Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка) Разрешение конфликтов Умение полно и точно выражать свои мысли <u>Регулятивные</u> Планирование Оценка качества и уровня усвоения Контроль Коррекция Волевая саморегуляция	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Демонстрировать способность переключать распределять внимание Объяснять значение слов и выражений.		
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру.		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры.		
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.		
7	Совершенствование	1			

	воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		<p>Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия</p>	<p><u>Личностные</u> Смыслообразование Нравственно-этическая ориентация <u>Познавательные</u> <u>Общеучебные</u> Моделирование Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания <u>Логические</u> Анализ объектов Сравнение объектов Классификация объектов Доказательство</p>	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1			
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1			
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1			

16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1			
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1			
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1			
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1			
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
25	Тренировка слуховой памяти.	1			

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей .				
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1			
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	1			
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1			
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1			
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1			
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1			
32	Тренировка слуховой	1			

	памяти. Совершенствование мыслительных операций.				
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1			
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1			

