

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Кировской области

Управление образования администрации Кирово-Чепецкого района Кировской области

МКОУ СОШ с. Кстинино

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3118891)**

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мастюгина Олеся Олеговна  
учитель

с. Кстинино 2022

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события
- соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия

персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников

общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

### *8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в



современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	2	0	0.25	05.09.2022 09.09.2022	<p>Рассказывать; как историки узнают о далеком прошлом.;</p> <p>Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.;</p> <p>Объяснять значение терминов: история; хронология; археология; этнография; нумизматика.;</p> <p>Характеризовать отрезки времени; используемые при описании прошлого (год; век; тысячелетие; эра).;</p> <p>Размещать на ленте времени даты событий; происшедших до нашей эры и в нашу эру.;</p> <p>Объяснять; какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Урок «История и её помощницы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/</a></p> <p>Урок «Счёт лет в истории» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/</a></p>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								

2.1.	<b>Первобытность</b>	7	1	0.5	<p>12.09.2022 23.09.2022</p> <p>Показывать на карте места расселения древнейших людей; известные историкам.; Рассказывать о занятиях первобытных людей.; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.; Объяснять; какое значение для древнейших людей имело овладение огнем; как его добывали и поддерживали.; Рассказывать; где были найдены рисунки первобытных людей; о чем ученые узнали из этих рисунков.; Объяснять; чему; каким силам поклонялись древнейшие люди.; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство; язычество; миф.; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства.; Распознавать (на изображениях; макетах) орудия труда древних земледельцев; ремесленников.; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство; производящее хозяйство; род; племя.; Рассказывать о важнейших ремеслах; изобретенных древними людьми; Рассказывать; как произошло открытие людьми металлов; какое значение это имело.; Объяснять; в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе.; Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община; соседская община; вождь; старейшина; знать.; Называть признаки; по которым историки судят о появлении цивилизации; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;</p>	<p>Урок «Первобытные собиратели и охотники» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/</a> Урок «Родовые общины. Занятия древних людей» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/</a> Урок «Первобытные земледельцы и скотоводы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/</a></p>
Итого по разделу		7					
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>							

3.1.	Древний Египет	5	1	0,75	26.09.2022 19.10.2022	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта; их влиянии на занятия населения.;</p> <p>Объяснять; что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.;</p> <p>Рассказывать; как произошло объединение Египта; раскрывать значение этого событие.;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон; жрец.;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян; используя живописные и скульптурные изображения.;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи; чиновники; жрецы; земледельцы; ремесленники.);</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска.;</p> <p>Объяснять; чем прославился фараон Рамсес II.;</p> <p>Рассказывать; каким богам поклонялись древние египтяне.;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов; пирамид (на основе фотографий; иллюстраций).;</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе; объяснять; в чем заключалась его главная идея.;</p> <p>Рассказывать; чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.;</p> <p>Рассказывать; в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов.;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма; материал для письма). Объяснять; в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида; сфинкс; рельеф; фреска; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;</p>	<p>Урок «Государство на берегах Нила и его жители» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/</a></p> <p>Урок «Военные походы фараонов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/</a></p> <p>Урок «Религия и культура Древнего Египта» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/</a></p>
------	----------------	---	---	------	--------------------------	---	--	---

3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	3	0	0	20.10.2022 03.11.2022	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;          Называть и показывать на карте древнейшие города- государства Месопотамии;          Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;          Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;          Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;          Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;          Показывать на карте территорию Ассирийской державы.          Рассказывать об организации ассирийского войска;          Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;          Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;          Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;          Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;          Рассказывать; используя карту; о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей.;          Называть и показывать на карте древнейшие города- государства Месопотамии.;          Объяснять значение понятий и терминов: клинопись; эпос; зиккурат.;          Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.;          Рассказывать;          чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.; Объяснять; в чем заключается ценность законов как исторического источника.;          Показывать на карте территорию Ассирийской державы.          Рассказывать об организации ассирийского войска.;          Объяснять;          как ассирийские цари управляли своей державой.; Представлять; используя иллюстрации;          описание ассирийской столицы Ниневии;          рассказывать о ее достопримечательностях.;          Объяснять;          благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона.;          Представлять;          используя иллюстрации;          описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;          ;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/</a> Урок «Ассирийская держава» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/</a> Урок «Нововавилонское царство» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/429/</a>
------	--	---	---	---	--------------------------	---	---------------------------------------	---

3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2	0	0	04.11.2022 09.11.2022	<p>Объяснять; как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья.; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии.; Объяснять значение понятий: колония; колонизация; алфавит.; Называть и показывать на карте древние государства Палестины.; Объяснять; чем известен в истории царь Соломон.; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм; иудаизм; пророк; Ветхий завет; ;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Финикийские мореплаватели» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/</a> Урок «Библейские сказания. Древнееврейское царство» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/</a>
3.4.	<b>Персидская держава</b>	2	0	0.5	10.11.2022 16.11.2022	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества.; Объяснять причины военных успехов персидской армии.; Характеризовать систему управления персидской державой.; Рассказывать о религии древних персов.; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап; зороастризм; Авеста; Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества.; Объяснять причины военных успехов персидской армии.; Характеризовать систему управления персидской державой.; Рассказывать о религии древних персов.; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап; зороастризм; Авеста; ;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Урок «Персидская держава «царя царей» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/</a>

3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2	0	0	<p>17.11.2022 23.11.2022</p> <p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии; занятиях населения.; Рассказывать о древнейших индийских городах; используя карту.; Объяснять значение понятий и терминов: арии; раджа; варна; каста; брахман; Веды; санскрит.; Характеризовать верования древних индийцев; называть главных богов; почитаемых в индуизме.; Рассказывать о возникновении буддизма; основных положениях этого учения.; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).; Объяснять; о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна»; чем они интересны для историков; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Урок «Природа и люди Древней Индии» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/</a> Урок «Религия и культура индусов. Буддизм» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/</a></p>
------	----------------------	---	---	---	--	---	---

3.6.	<b>Древний Китай</b>	3	1	0	24.11.2022 02.12.2022	<p>Характер изовать; используя карту; природные условия Древнего Китая; их влияние на занятия населения.; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев; совершенствовании орудий их труда; технических сооружениях.;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности.;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли.;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае; показывать; чем они завершались.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена; Великий шелковый путь; пагода; иероглиф; каллиграфия.;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция; высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.;</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности; в науке; технике; художественной культуре (в форме устных сообщений; альбомов; презентаций);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p>Урок «Китай в древности» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/</a></p> <p>Урок «Древний Китай: природа, занятия, общество. Объединение Китая» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/</a></p> <p>Урок «Религия и культура китайцев. Конфуцианство» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/</a></p>
Итого по разделу		17						
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>								
4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	4	0	0	05.12.2022 16.12.2022	<p>Рассказывать; используя карту; о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения.;</p> <p>Объяснять; какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит; в Микенах.;</p> <p>Рассказывать; о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея».;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята»; «Троянский конь»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>Урок «Древняя Греция: условия жизни и занятия жителей» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/</a> Урок «Крито-микенская цивилизация» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/</a> Урок «Троянская война. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/</a></p>
4.2.	<b>Греческие полисы</b>	6	1	0	19.12.2022 20.01.2023	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города- государства.;</p> <p>Объяснять значение понятий: полис;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный</p>	<p>Урок «Древняя Атика. Зарождение и развитие демократии в Афинах» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/</a></p>



				<p>аристократия; демос; тиран; акрополь; агора; фаланга; метрополия; колония.;</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса; их положение; отношение к власти.;</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска.;</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации; называть наиболее значительные колонии; в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать; как осуществлялось управление греческими колониями; в чем заключались их связи с метрополиями.;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг; архонт; народное собрание; реформа; остракизм.;</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена.;</p> <p>Объяснять; почему политическое устройство Древних Афин называется демократией.;</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты; о том; кто управлял государством.;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия; илоты; гоплиты.;</p> <p>Объяснять; почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.;</p> <p>Составить сообщение о спартанском воспитании; высказать суждение о его достоинствах и недостатках.;</p> <p>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств; определять основные различия.;</p> <p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.;</p> <p>Рассказывать; используя картосхемы; об участниках; ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва; оборона греками Фермопил; сражение в Саламинском проливе).;</p> <p>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы.;</p> <p>Характеризовать роль конкретных людей - руководителей полисов; военачальников;</p>	<p>контроль; Контрольная работа; Практическая работа;</p>	<p>Урок «Древняя Спарта» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/</a> Урок «Греческие колонии» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/</a> Урок «Греко-персидские войны» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/</a></p>
--	--	--	--	---	---	---

					<p>воинов в ходе военных событий.;</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн.;</p> <p>Высказывать суждение о том;</p> <p>почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.;</p> <p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн.;</p> <p>Объяснять;</p> <p>почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.;</p> <p>Называть основные источники рабства в Древней Греции;</p> <p>объяснять;</p> <p>почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах.;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.;</p> <p>Называть причины;</p> <p>основных участников и итоги Пелопоннесской войны.;</p> <p>Объяснять;</p> <p>в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;</p> <p>;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

4.3.	Культура Древней Греции	3	0	0	23.01.2023 01.02.2023	<p>Называть главных богов; которым поклонялись древние греки; распознавать их скульптурные изображения.; Объяснять; кто такие титаны и герои. Рассказывать о том; чему учили детей в школах Древней Греции.; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий; Академия;</p> <p>Ликей;</p> <p>философия;</p> <p>логика;</p> <p>этика.;</p> <p>Называть древнегреческих ученых; известных своими трудами по философии; истории;</p> <p>другим отраслям наук.;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания; презентации).;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер; фронтоны; капитель;</p> <p>карниза;</p> <p>распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях; фотографиях.;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре; организации представлений.;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять; что греки ценили в спортивных состязаниях; в чем выражалось их отношение к играм;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Религия древних греков» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/</a> Урок «Культура Древней Греции» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/</a>
------	-------------------------	---	---	---	--------------------------	---	---------------------------------------	--

4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3	0	0	02.02.2023 10.02.2023	Объяснять; что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э.; какую роль сыграл в этом царь Филипп II.; Рассказывать; как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского.; Объяснять; в чем состояли причины военных побед Александра Македонского.; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского.; Раскрывать смысл понятия «эллинизм».; Показывать на карте государства; образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.; Рассказывать; чем славилась Александрия Египетская; почему она считалась культурным центром эллинистического мира; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «Македонские завоевания. Держава Александра Македонского» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/</a> Урок «Эллинистические государства Востока» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>								

5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	4	0	0.5	<p>13.02.2023 22.02.2023</p> <p>Рассказывать; используя историческую карту; о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах; населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима; содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций; плебей; республика; консул; народный трибун; Сенат; вето; легион; понтифик; авгур.;</p> <p>Объяснять; как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы; народные трибуны; Сенат; народное собрание).;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии; привлекая иллюстрации учебника.;</p> <p>Называть главных богов древних римлян; устанавливать соответствие римских и греческих богов.;</p> <p>Показывать на исторической карте; с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли»; «Пиррова победа»; «Разделяй и властвуй!»;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>	<p>Урок «Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/</a> Урок «Устройство Римской республики» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/</a></p>
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	0.5	<p>23.02.2023 03.03.2023</p> <p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины; хронологический период; участники; наиболее значительные походы и сражения; итоги).;</p> <p>Объяснять; благодаря чему вошел в историю Ганнибал.;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций; объяснять; какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>	<p>Урок «Пунические войны. Установление господства Рима во всём Средиземноморье» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/</a></p>

5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	1	1.25	06.03.2023 22.03.2023	<p>Объяснять; почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли».; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля»; гражданская война; диктатор; проскрипции; триумвират; вольноотпущенник; гладиатор.; Характеризовать цели; содержание и итоги реформ братьев Гракхов.; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию; высказывать оценочные суждения).;</p> <p>Объяснять; чем были вызваны гражданские войны в Риме; какие силы противостояли друг другу.; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме.; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины; участники; основные периоды восстания; итоги).;</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря; объяснять; благодаря чему он вошел в историю.; Раскрывать; при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!»; «Перейти Рубикон».; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;</p>	<p>Урок «Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/</a> Урок «Земельный закон братьев Гракхов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/</a> Урок «Единовластие Цезаря. Установление империи в Риме» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/</a></p>
------	--	---	---	------	--------------------------	---	--	---

5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	8	1	1.5	<p>23.03.2023 12.04.2023</p> <p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа.;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров; их правления (Нерон; Траян; Диоклетиан - по выбору).;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи; объяснять; как было организовано управление провинциями.;</p> <p>Рассказывать; используя иллюстрации учебника; о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона; объяснять; чем различались условия их жизни и труда.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум; Пантеон; Колизей; акведук; амфитеатр; термы.;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства; объяснять; чем отличалась новая религия от верований римлян.;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан; объяснять; как и при каких обстоятельствах она была изменена.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия; Евангелие; апостол; церковь; патриарх; епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.;</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>Урок «Римская империя: территория, управление» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/</a></p> <p>Урок «В Риме при императорах Нероне и Траяне» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/</a></p> <p>Урок «Первые христиане и их учение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/</a></p> <p>Урок «Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/startZ311500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/startZ311500/</a></p> <p>Урок «Разделение Римской империи на Западную и Восточную части» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/602/</a></p> <p>Урок «Падение Западной Римской империи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/</a></p>
------	--	---	---	-----	---	---	--

5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3	0	0.75	13.04.2023 21.04.2023	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии»; называть имена поэтов золотого века.;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия; география; история).;</p> <p>Объяснять; какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).;</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия.;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника; объяснять; о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>Урок «Культура Древнего Рима» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/</a></p>
Итого по разделу		23						
<b>Раздел 6. Обобщение</b>								
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	3	1	0.5	24.04.2023 28.04.2023	<p>Систематизировать знания об историческом развитии человечества от первобытности до античных цивилизаций;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	нет
Итого по разделу		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	7				



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.		1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
3.		1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
4.		1	0	0		Устный опрос;
5.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.		1	0	0		Устный опрос;
7.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.		1	0	0		Устный опрос;
9.		1	1	0		Контрольная работа;
10.		1	0	0.25		Письменный контроль; Практическая работа;
11.		1	0	0		Устный опрос;
12.		1	0	0		Устный опрос;
13.		1	0	0.5		Письменный контроль;
14.		1	1	0		Контрольная работа;
15.		1	0	0		Устный опрос;

16.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.		1	0	0		Устный опрос;
18.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.		1	0	0		Устный опрос;
20.		1	0	0		Устный опрос;
21.		1	0	0.5		Письменный контроль; Практическая работа;
22.		1	0	0		Письменный контроль;
23.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.		1	0	0		Устный опрос;
26.		1	1	0		Контрольная работа;
27.		1	0	0		Устный опрос;
28.		1	0	0		Письменный контроль;
29.		1	0	0		Устный опрос;
30.		1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
31.		1	0	0		Устный опрос;
32.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

33.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.		1	0	0		Устный опрос;
35.		1	0	0.5		Практическая работа;
36.		1	1	0		Контрольная работа;
37.		1	0	0.5		Письменный контроль; Практическая работа;
38.		1	0	0		Устный опрос;
39.		1	0	0.5		Письменный контроль; Практическая работа;
40.		1	0	0		Устный опрос;
41.		1	0	0.25		Письменный контроль; Практическая работа;
42.		1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
43.		1	0	0.25		Письменный контроль; Практическая работа;
44.		1	0	0		Устный опрос;
45.		1	0	0		Письменный контроль;
46.		1	0	0		Устный опрос;
47.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

48.		1	0	0.5		Письменный контроль; Практическая работа;
49.		1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
50.		1	0	0		Устный опрос;
51.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.		1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
54.		1	1	0		Контрольная работа;
55.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.		1	0	0		Устный опрос;
57.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.		1	0	0		Устный опрос;
59.		1	0	0.25		Практическая работа;
60.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.		1	0	0		Письменный контроль;
62.		1	1	0		Контрольная работа;
63.		1	0	0		Устный опрос;

64.		1	0	0.25		Письменный контроль; Практическая работа;
65.		1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
66.		1	0	0		Письменный контроль;
67.		1	1	0		Контрольная работа;
68.		1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	7	7		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Уколова В.И. Всеобщая история. Древний мир. 5 кл. «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2018

2. Технологические карты уроков по учебнику А.А.Вигасин/ авт.-сост. Т.В.Ковригина .-Волгоград: Учитель, 2017.

3. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С.

Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс» - М.: Экзамен, 2019

4. История Древнего мира. Загадки сфинкса (электронный ресурс) М. Медиа-Хаус.2000 5. Алексеев С. И. Задачи по счету лет истории Древнего мира. М. Русское слово.2006

6. Бутромеев В. П. Всемирная история в лицах: Древний мир. М., ОЛМА\_ПРЕСС, 2004

7. Буданова В. П. Древний Рим. М., АСТ. ,2006

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**