

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

МКОУ СОШ с. Кстинино

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Учимся писать сочинение-рассуждение»

для обучающихся 9 класса

с.Кстинино 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Учимся писать сочинение-рассуждение» для обучающихся 9 класса составлена на основе Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году основного государственного экзамена по русскому языку (подготовлена Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» (проект), Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения в 2017 году основного государственного экзамена по русскому языку, Демонстрационного варианта КИМ контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году основного государственного экзамена по русскому языку, учебного пособия Е.И. Никитиной «Русская речь. Развитие речи. 9 класс». – М.: Просвещение, 2005 г.и ориентирована на использование рабочей тетради Т.И. Павловой, Н.А. Ранневой «Сочинение-рассуждение на экзамене. – Ростов н/Д: Легион, 2011.

Программа элективного курса рассчитана на 17 учебных часов (0,5 в неделю)

Для оценивания учебных достижений обучающихся используется дихотомическая система («зачёт-незачёт»). По окончании курса учащиеся предоставляют зачётную работу – сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, морально-этическую тему или сочинение - рассуждение на предложенную тему «Что такое ...?».

Планируемые результаты

Личностные:

- знание общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

-позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении

взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально – исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации и интереса к учению;*

- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

- *адекватной позитивной самооценки и Я – концепции;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные

Познавательные УУД

Ученик научится:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно – следственные связи;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;

• работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик получит возможность научиться:

• *основам рефлексивного чтения;*

• *ставить проблему, аргументировать ее актуальность;*

• *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование в целях проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- *целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;*
- *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров при работе с новым учебным материалом;*
- *планировать пути достижения целей;*
- *устанавливать целевые приоритеты;*
- *уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;*
- *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;*
- *основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.*

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить учебные цели и задачи;*
- *строить жизненные планы во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий, направленных на решение учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативная, языковая и лингвистическая компетенции

Речь и речевая деятельность

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Предметные

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Ученик научится:

- **создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);**
- **обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;**
- **извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;**
- **соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.**

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Ученик научится:

- **создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо);**
- **соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.**

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*
- *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить сочинение-рассуждение в публицистическом стиле.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;- выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- объяснять порядок частей/ инструкций, содержащихся в тексте.
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте);

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить способы проверки противоречивой информации.*

Формирование ИКТ – компетентности обучающихся

Обязательные требования учителя по выполнению действий обучающимися в сфере ИКТ-компетентности не должны быть выше, чем предусмотрено основной образовательной программой основного общего образования.

Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:

соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и

ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.
<i>Создание письменных текстов</i>
структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения); использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
<i>Создание графических объектов</i>
создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;
<i>Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)</i>
избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации; проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;
<i>Коммуникация и социальное взаимодействие</i>
участие в обсуждении (текст); игровое взаимодействие; театральное взаимодействие;
<i>Организация хранения информации</i>
формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников;
<i>Коммуникация и социальное взаимодействие</i>
образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);

Содержание учебного курса

Введение. Задачи курса. Критерии оценивания выполнения задания с развёрнутым ответом.

Структура текста-рассуждения.

Языковые средства связи.

Тезис. Определение тезиса в тексте. Формулирование тезиса.

Правила подбора аргументов (доводов). Нахождение аргументов в исходном тексте.

Подбор аргументов (доказательств). Иллюстрация доводов примерами.

Вывод как обязательный компонент структуры текста-рассуждения.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.

Сочинение-рассуждение на предложенную тему «Что такое...?»

Тематическое планирование

<u>№</u>	Темы	Кол-во часов
1.	Введение. Задачи курса. Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом.	1
2.	Знакомство с демонстрационным вариантом ГИА 2025. Знакомство с критериями оценки части 3 (сочинения)	2
3.	Структура текста –рассуждения.	5
4.	Практическое занятие. Работа с текстом. Написание сочинения-рассуждения по тексту по образцу.	6
5.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	6
6.	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	5
7.	Сочинение-рассуждение на предложенную тему «Что такое...?».	6
8.	Практическое занятие. Работаем в позиции эксперта.	1
9.	Зачётная работа.	2
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение. Задачи курса. Критерии оценивания выполнения задания с развёрнутым ответом.	1
2	Знакомство с демонстрационным вариантом ГИА 2025. Знакомство с критериями оценки части 3 (сочинения)	1
3	Знакомство с демонстрационным вариантом ГИА 2025. Знакомство с критериями оценки части 3 (сочинения)	1
2	Структура текста-рассуждения. Языковые средства связи.	1
3	Тезис. Определение тезиса в тексте. Формулирование тезиса.	1
4	Правила подбора аргументов (доводов). Нахождение аргументов в исходном тексте.	1
5	Подбор аргументов (доказательств). Иллюстрация доводов примерами.	1
6	Вывод как обязательный компонент структуры текста-рассуждения.	1
7	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	2
8	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	
9	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	2
10	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	

11	Сочинение-рассуждение на предложенную тему «Что такое...?»	5
12	Сочинение-рассуждение на предложенную тему «Что такое...?»	
13	Сочинение-рассуждение на предложенную тему «Что такое...?»	
14	Сочинение-рассуждение на предложенную тему «Что такое...?»	
15	Сочинение-рассуждение на предложенную тему «Что такое...?»	
16	Сочинение – рассуждение на лингвистическую, морально-этическую или предложенную тему «Что такое...?» (по выбору учащихся).	2
17	Сочинение – рассуждение на лингвистическую, морально-этическую или предложенную тему «Что такое...?» (по выбору учащихся).	