

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КИРОВО-ЧЕПЕЦКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МКОУ СОШ С. КСТИНИНО**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5947843)

учебного предмета Учение с увлечением

для обучающихся 2 Б класса

Кстинино

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Информатика в играх и задачах на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа к курсу «Учение с увлечением» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Курс «Занимательный русский язык» направлен на формирование общих интеллектуальных умений, обогащение словарного запаса, расширение кругозора, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

Темы занятий по курсу «Занимательный русский язык» связаны с программным материалом по русскому языку. Игры и задания в доступной и занимательной форме дополняют материалы уроков русского языка. Занятия курса помогут учащимся осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Работа по курсу «Занимательный русский язык» предполагает организацию занятий в форме: конкурсов, викторин, грамматических эстафет, а также наблюдения, занимательные диктанты. Занятия в форме КВН, грамматические игры. Игры рассчитаны на разное число участников. Работа в паре, команде, весь класс. Индивидуальная и групповая работа со словарями, ребусами, загадками, рифмовками. Предусматривает организацию самостоятельной деятельности учащихся: участие в конкурсах, олимпиадах проекта «Инфоурок», «Русский медвежонок».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель изучения курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс рассчитан на 34 занятия в год. В неделю 1 занятие.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [[НАЗВАНИЕ]]

Занятие 1. Звуки речи. Как работает наш голос?

Как появилась устная речь. Отрывок из стихотворения Р. Рождественского «Упражнение по фонетике», «Чей это голос». Б. Крейцер. Сказка «Кто важнее?». Игра «Кто больше назовет слов с заданным звуком». Опыт с бумажной полоской (Как произносятся гласные и согласные звуки). Страничка: «Почему так говорят?». (*А Васька слушает, да ест*). О том, кто не обращает внимания на уговоры, увещевания и продолжает делать своё дело.

Занятие 2. Звуки художники словесных картин. Звукопись.

Отрывки из стихотворений Ф.Тютчева «Весенняя гроза». Звукопись в шуточных песнях, частушках, скороговорках. Кроссворд «Слова на Р.». Чистоговорки со звуками Ж, Ш, С.

Занятие 3. «Хитрый» звук.

«Хитрый» звук (Сказка). Где прячется ЙОТ. Стихи - игры «Доскажи словечко». Рифмовки со звуком Й. Игры «Слова в корзинку», «Цепочка слов». Страничка: «Почему так говорят?». (*Как белка в колесе (крутится)*)

Занятие 4. В городе Букваринске.

Стихи И. Токмакова «Букваринск», Б. Заходер «Песенка – азбука». «Игра «Начало и конец слова», «Какая буква пропала», «Каждой букве - свое место», «Шифровка». Страничка «Народная мудрость» (пословицы об азбуке и учении). «Эстафета» На доске записаны слова в два столбика. В них отсутствует согласная в начале или в конце слова. Страничка: «Почему так говорят?». (*Из кожи вон лезть*)

Занятие 5. Путешествие к славянской азбуке.

Слово о книжных жителях. Почему исчезли из русского алфавита буквы ЯТЬ, ИЖИЦА, ФИТА и ЕР. Старинные русские пословицы. Игра «Так да не так» (На доске записаны в столбик слова. Дети должны подобрать к ним другие, которые бы отличались только гласной буквой). Страничка: «Почему так говорят?». (*Засучить рукава*)

Занятие 6. Буква обычная выросла вдруг.

Стихотворение «Большая буква» Е. Измайлов. О происхождении русских имен. Ребусы имена. В текст В. Котова «Капризные коты» подставь клички котов: Рыжик, Мурчик, Дымчик, Кузя. Игра «Перевертыши». Игра «Проделки Бабы-Яги» (Баба Яга взяла и перепутала все буквы в именах сказочных героев нужно их восстановить). Игра «Получи имя» (Измени

букву в слове, чтобы получилось имя). Шуточная викторина. Страничка: «Почему так говорят?» (*Ахиллесова пята*)

Занятие 7. В гостях у деда Слоговед.

Рассказ Слоговед о слогаобразующей роли гласных звуков. Игры с дедом Слоговедом «Слог за слогом», «Кто быстрее», «Слоговой аукцион».

Страничка: «Почему так говорят?» (*бабушка надвое сказала*)

Занятие 8. «Пульс» в слове. (Ударение).

Беседа о роли ударения в слове. Особенности русского ударения. Игровой диктант. (Учитель диктует слова. Дети записывают только одну гласную букву ударного слога). Эстафета «Чей ряд лучше». Страничка: «Почему так говорят?» (*бабушкины сказки*)

Занятие 9. Мастер перевоплощений.

Игры со словами «Кто больше?», «Назови новое слово», «Говорите правильно!»

Страничка: «Почему так говорят?» (*бальзам на душу*)

Занятие 10. Переноси слова правильно!

Закрепление правил переноса. Игры по теме занятия «Помоги Незнайке», «Как перенести?», «НЕ ошибись!», «Найди ошибку», эстафета «Кто быстрее?».

Страничка: «Почему так говорят?» (*Битый час*)

Занятие 11. Конкурс знатоков по теме «Ударение»

Головоломки «Добавьте букву», «Шутка наборщика», «Говорящие цифры»

Страничка: «Почему так говорят?» (*без задних ног*)

Занятие 12. Собирает человек слова.

Рассказ учителя о В.И. Дале. Знакомство с толковым словарем. Алгоритм «Как работать со словарем». Из истории некоторых слов (око, чело, перст, длань, десница). Игры со словами «Угадай слово», «Кто быстрее найдет слово». Загадки, народные песенки и потешки. Страничка: «Почему так говорят?» (*без сучка, без задоринки*)

Занятие 13. Слова - малютки и слова - гиганты.

Беседа – рассказ «Самые короткие и самые длинные слова». Игры: «Круглая» пословица, монограммы с пословицами. Отгадывание загадок. Проба пера «Придумай загадку».

Страничка: «Почему так говорят?» (*Белая ворона*)

Занятие 14. Живые свидетели прошлого.

Путешествие в историю устойчивых слов и выражений. Игры «Фразеологический зверинец», «Сказочные фразеологизмы». Соревнование «Кто больше?» (За определённое время вспомнить как можно больше

устойчивых оборотов со словами: голова, нос, глаз, ухо, зуб, язык)
Страничка: «Почему так говорят?» (*Белены объесться*)

Занятие 15. Известный фокусник Ъ.
Занимательные стихи. Отгадывание загадок. Игры: «Превращение слов», загадки, шарады. Занимательные квадраты. Страничка: «Почему так говорят?» (*Беречь как зеницу ока*)

Занятие 16. Метаграммы.
«Что такое метаграммы?» (рассказ учителя). Загадки с зашифрованными словами «Серединки», «Волшебные прививки».

Занятие 17. Сочиняем загадки.
Алфавит в загадках. Отгадывание загадок о волшебных предметах. Загадки к сказке К.И.Чуковского «Федорино горе». Сочинение загадок о том, что есть у нас дома.
Страничка: «Почему так говорят?» (*Биться как рыба об лед*)

Занятие 18. В гости к словам - родственникам.
Занимательные стихи. Загадки. Игра «Найди лишнее слово», «Поднимись по лесенке».

Занятие 19. На острове звонких и глухих согласных.
Беседа «Как определить согласный?». Игры: «Кто найдет?», «Какие буквы убежали?», «Цветик - семи цветик». Метаграммы
Страничка: «Почему так говорят?» (*Биться об заклад*)

Занятие 20. Загадки правописания (почему всё-таки жи – ши?)
«Почему всё-таки ЖИ – ШИ пишется с И?» (рассказ учителя). Почему ЖИ и ШИ пишутся с буквой И? (сказка). Игры: «Хвостоглав», «Допиши словечко», «Замени близким по смыслу». Страничка: «Почему так говорят?» (*Блюдечко с голубой каёмочкой*)

Занятие 21. Викторина «Написание сочетаний с шипящими»
Задания викторины: «Слово в слове», «Малышки из цветочного города», «Загадки», «Продолжи пословицы». Страничка: «Почему так говорят?» (*Валять дурака*)

Занятие 22. В океане слов. Слова – названия предметов.
Игры: Загадки. «Доскажи словечко», «Слово в слове», «Чехарда», «Кто пятый?», «Как называют место, где...». Пословицы, поговорки, народные приметы.
Страничка: «Почему так говорят?» (*Вертеться на языке*)

Занятие 23. В океане слов. Слова – названия признаков предметов.

Чтение учителем текста «Что за куст?» (о какой ягоде идёт речь). Чтение текста «Цветные моря». Игры и задания: «Восстанови справедливость» (верни определения своим владельцам), «Назови одним словом».

Страничка: «Почему так говорят?» (*Вешать нос*)

Занятие 24. В океане слов. Слова – названия действий предметов.

Занимательные задания: игра «Путаница», «Ох, уж этот нос!» (заменить глаголом устойчивые сочетания слов), «Кто что делает? (работа в группах), «Кто как голос подаёт?»

Страничка: «Почему так говорят?» (*Висеть на волоске*)

Занятие 25. Путешествие в Словоград. Улица антонимов.

Антонимы в пословицах и загадках. Кроссворд «Антонимы». Игра «Замени синонимом»,

Страничка: «Почему так говорят?» (*Витать в облаках*)

Занятие 26. Путешествие в Словоград. На улице синонимов.

Кроссворд «Синонимы». Игра «Замени синонимом», «Скажи по-другому».

Чтение стихов и работа по содержанию. Страничка: «Почему так говорят?» (*Вить верёвки из кого-либо*)

Занятие 27. Путешествие в Словоград. Перекрёсток сложных слов.

Стихи и загадки А.В. Кочергиной. Скороговорки со сложными словами.

Игры: «Помоги Незнайке», «Расскажи мне обо мне», «Замени одним словом».

Страничка: «Почему так говорят?» (*Водить за нос*)

Занятие 28. Путешествие в Словоград. Площадь «вежливых» слов.

Загадки «Доскажи словечко». Инсценировка ситуаций. Игра «Вставь пропущенное слово»

Разгадывание ребусов. Головоломки со словами.

Страничка: «Почему так говорят?» (*Встать не с той ноги*)

Занятие 29. Занятие-игра «Счастливый случай».

Первый гейм – «Разминка» (упражнения в распознавании слов названий предметов, признаков, действий). Второй гейм – «Заморочки из бочки» (использование слов - синонимов). Третий гейм «Темная лошадка» (слова-антонимы). Четвертый гейм – «Гонка за лидером» (многозначные слова), пятый гейм – «Весёлый конкурс» (задания – шутки).

Занятие 30. Проект «Многозначные слова».

Учитель знакомит учащихся с темой и целью проекта. Формирование интереса к теме. Деление детей на творческие подгруппы и сбор информации по теме проекта. Работа ведется совместно с родителями.

Занятие 31. Защита проектов «Многозначные слова».

Выступления детей с презентацией своих страничек для альбома.
Продукт проекта коллективный альбом «Многозначные слова».
Занятие 32. Игра путешествие «Грамотеи следопыты».
Занимательный рассказ «Первое слово поможет второму». Игра «Угадай!»
Головоломка «Слова - невидимки», цепочки слов «От леса до крота».
Страничка: «Почему так говорят?» (*Два сапога пара*)
Занятие 33,34 Итоговое занятие.
КВН «Волшебная страна слов». Подведение итогов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ввод данных

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

- приобретение умения высказывать своё мнение относительно способов решения учебной задачи;
- приобретение первоначальных навыков самооценки своей деятельности;

Познавательные УУД

- приобретение умения осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях и дополнительных источниках информации;
- формирование умения преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- повышение способности составлять устное монологическое высказывание;
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать языковой материал по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД

- внимательно слушать собеседника и понимать речь других;
- правильно оформлять свои мысли в устной речи;

- принимать активное участие в диалоге;
- приобретение желания задавать вопросы, находить ответы;
- принимать участие в работе парами и группами;
- высказывать собственное мнение;
- использовать в общении правила вежливости.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Звуки и буквы	17			
2.	Морфология	17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Звуки речи. Как работает наш голос?	1				
2	Звуки художники словесных картин.Звукопись.	1				
3	«Хитрый» звук.	1				
4	В городе Букваринске.	1				
5	Путешествие к славянской азбуке.	1				
6	Буква обычная выросла вдруг.	1				
7	В гостях у деда Слоговед.	1				
8	«Пульс» в слове. (Ударение)	1				
9	Мастер перевоплощений.	1				
10	Переноси слова правильно!	1				

11	Конкурс знатоков по теме «Ударение»	1				
12	Собирал человек слова.	1				
13	Слова-малютки и слова-гиганты.	1				
14	Живые свидетели прошлого.	1				
15	Известный фокусник Ь.	1				
16	Метаграммы.	1				
17	Сочиняем загадки.	1				
18	В гости к словам-родственникам.	1				
19	На острове звонких и глухих согласных.	1				
20	Загадки правописания (почему всё-таки жи – ши?)	1				
21	Викторина «Написание сочетаний с шипящими»	1				
22	В океане слов. Слова – названия предметов.	1				

23	В океане слов. Слова – названия признаков предметов.	1				
24	В океане слов. Слова – названия действий предметов.	1				
25	Путешествие в Словоград. Улица антонимов.	1				
26	Путешествие в Словоград. На улице синонимов.	1				
27	Путешествие в Словоград. Перекрёсток сложных слов.	1				
28	Путешествие в Словоград. Площадь «вежливых» слов.	1				
29	Занятие-игра «Счастливый случай».	1				
30	Проект «Многозначные слова».	1				
31	Защита проектов «Многозначные слова».	1				
32	Промежуточная аттестация	1				
33	Итоговое занятие. КВН	1				

	«Волшебная страна слов».					
34	Итоговое занятие. КВН «Волшебная страна слов».	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим азбуку, играя: Занимательные игры, задания, загадки и стихи для обучения грамоте. - М.: 5 за знания, 2017. - 272 с.
2. Жиренко О.Е., Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической зоркости: 1 – 4 классы. – М.: 5 за знания, 2017. – 240 с.
3. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов. – М.: ВАКО, 2016. – 128 с.- (Мастерская учителя).
4. Ушакова О.Д. Почему так говорят: Фразеологический словарь школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 96 с.
5. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома: Весёлый наборщик. Кто это? Что это? Волшебные цепочки. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2015. – 64 с.: ил. (Занимательные уроки).
6. Иванова В.А., Панов Г.И., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. (Занимательная грамматика). – Волгоград: НВКИ, 2013.
7. Крутецкая В.А. Доклады и сообщения по русскому языку для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001.
8. Ушаков Н. Н и др. «Внеурочная работа по русскому языку»/Н.Н.Ушаков, Г. Н.Суворов - М.: Просвещение.
9. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев: Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы: Книга для учителя. – М.: Просвещение: АО «Учеб.лит.», 2015. – 208 с.
10. Подгорная С.Н., Петлякова Э.Н. Познавательные кроссворды на уроках в начальной школе. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2015. – 192 с.
11. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2013 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные библиотеки [HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS](https://uchi.ru/profile/students) (www.gnpbu.ru.);
Русская виртуальная библиотека. (www.rvb.ru.);
«Общий текст» (www.text.net.ru.)

Олимпиада для младших школьников: литературное чтение (условия проведения олимпиады, варианты заданий) (<http://www.prioritet-school.ru/olimp.html>)

samouchka.com.ua

www.otlichnyk.ru

[HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS](https://uchi.ru/profile/students)