

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Управление образования Кирово-Чепецкого района

МКОУ СОШ с. Кстинино

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Говорим и пишем правильно»

для обучающихся 2 класса

с. Кстинино 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности создана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 (с изменениями от 26 ноября 2010г. № 1241, от 22 сентября 2011г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 29 декабря 2014г. № 1644);

Учебного плана МКОУ СОШ с Кстинино на 2024 – 2025 учебный год.

Составлена программа в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А. В. Ястребовой и Т. П. Бессоновой (Москва, 1996). А также с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, В.Л. Миняйло, Е.В. Мазановой.

Назначение программы: организация коррекционно– развивающей работы с учащимися вторых классов, имеющих недоразвитие речи, на основе системно – деятельностного подхода.

Новизна и актуальность программы в том, что она позволяет обеспечить развивающее обучение, всестороннее совершенствование интеллектуально - волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность. Одна из основных задач Программы - научить детей связной, грамматически правильной речи, дать навыки речевого общения, закрепить знания о фонетической системе русского языка Программой предусмотрена охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Курс внеурочной деятельности логопедической коррекции рассчитан на 9 месяцев (сентябрь — май). Составляет 68 ч (1раз в неделю). Занятия проводятся с обучающимися 2 классов продолжительностью 40минут.

В основу методики занятий положен комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами.

Все занятия ориентированы на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Все типы занятий делятся на коррекционно - обучающие, закрепляющие, комбинированные.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Учитель-логопед:

Проводит занятие с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи.

Цель логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ФГОС: Выбор оптимальных путей логопедической работы по коррекции речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции его в социуме.

Задачи логопедического сопровождения:

Общее речевое развитие школьников

Формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты, программы по письму, развитию речи и другим предметам. Успешная социализация детей.

Специфика логопедической работы с учащимися с ОВЗ:

Работа над речевой системой в целом (фонетико-фонематической стороны, лексико-грамматического строя, связной речи, чтения и письма)

Максимальное использование сохранных анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный)

Дифференцированный подход (психические особенности, работоспособность, уровень сформированности речи)

Частый повтор упражнений с элементами новизны

Частая смена видов деятельности (быстрая утомляемость)

Дозировка заданий и речевого материала (постепенное усложнение)

Конкретность и доступность заданий

Умеренный темп работы

Постоянное поддержание интереса к занятиям (эмоциональность, игровые методы и приемы, наглядность и т.д.)

Особенности логопедического сопровождения детей с ОВЗ

- Логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем с нормой.
- Весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
- Планирование составляется таким образом, чтобы коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом (в каждое занятие включаются задачи на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи).

Принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма - вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности- рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности-учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода- опоры коррекционно - развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально - дифференцированного подхода- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Формы проведения занятий

просмотры презентаций с рассказом педагога;

практические задания с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, словарей, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Основные методы и технологии

развивающее обучение;

технология обучения в сотрудничестве;

коммуникативная технология.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

косвенным показателем эффективности данных занятий может быть использование работ по разным школьным дисциплинам.

Текущая проверка знаний осуществляется без оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Структура курса

Содержание программы создает возможность для воспитания ученика, умеющего разговаривать. Ученик овладевает основами грамотной речи, в процессе работы у него развиваются мелкая и артикуляционная моторика, формируется лексико-грамматическая сторона речи, обогащается словарный запас, развивается фонематический слух, память, внимание, воображение.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков - фонем - и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы. Поэтому в своей работе одним из обязательных этапов будет развитие артикуляционной моторики.

Для четкой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, небо. Артикуляция связана с работой многочисленных мышц, в том числе: жевательных, глотательных, мимических. Процесс голосообразования происходит при участии органов дыхания (гортань, трахея, бронхи, легкие, диафрагма, межреберные мышцы). Таким образом, говоря о специальной логопедической гимнастике, следует иметь в виду упражнения многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости, плечевого пояса, грудной клетки.

В программу курса также входят: беседы о значении грамотной речи, для чего необходимо правильно и красиво говорить. Занятия построены таким образом, чтобы ребенок мог научиться спокойно и уверенно высказывать не только свои мысли, но и запомнил материал данного занятия. Обязательно на занятие включены этапы по отработке мелкой моторики..

Работа над дикцией, работа с пословицами и скороговорками – тоже один из этапов занятий. Скороговорка – это наилучший способ для того чтобы научить ребёнка красивой речи без запинаний и произносить длинные речи.

Структура занятия:

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

В ходе реализации программы у младших школьников **формируются следующие группы УУД:**

1. Личностные.

- нравственно-этическая ориентация;
- ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность;
- добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

2. Коммуникативные.

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (цели, функции, способы);
- постановка вопросов (поиск и сбор информации);
- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение критично относиться к собственному мнению;
- управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);
- организация учебного взаимодействия в группе (распределение ролей, умение договариваться друг с другом и т.д.).

3. Регулятивные.

- целеполагание – постановка учебной задачи;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция – внесение дополнений и корректив в план и способ действий;
- оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- саморегуляция – способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.

4. Познавательные.

- умение работать со скороговоркой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- умение классифицировать и обобщать предметы по данному признаку.

Календарно – тематическое планирование

Учебно-тематический план фронтальных занятий по коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников.(2класс)

№ п/п	Тема	Количество занятий
--------------	-------------	---------------------------

1.	Диагностический диктант.	1
2.	Предложение.	1
3.	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1
4.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
5.	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1
6.	Дифференциация звуков А-Я.	1
7.	Дифференциация звуков У-Ю.	1
8.	Дифференциация звуков О-Е.	1
9.	Дифференциация звуков Ы-И.	1
10.	Слоговой и звуко-буквенный анализ слов.	1
11.	Ударные и безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения.	1
12.	Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных.	1
13.	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е,е,ю,я,и.	1
14.	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. Мягкий знак-показатель мягкости согласного звука в середине слова.	1
15.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
16.	Дифференциация звуков д-т. Дифференциация звуков з-с. Дифференциация звуков б-п.	1
17.	Дифференциация ж-ш. Правописание жи-ши.	1
18.	Звук и буква ч. Правописание ча,чу.	1
19.	Дифференциация ч-щ. Дифференциация звуков щ-с.	1
20.	Дифференциация звуков к-г-х.	1
21.	Диагностический диктант.	1
22.	Слова, обозначающие предмет.	1
23.	Слова, обозначающие действие предмета.	1
24.	Различение слов, обозначающих предмет и действие.	1
25.	Слова, обозначающие признак предмета.	1
26.	Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.	1
27.	Понятие о предлоге. Предлоги в, на.	1
28.	Предлоги к, от, из, за	1
29.	Предлоги с (со), у	1
30.	Предлоги по, к.	1
31.	Предлоги на, над.	1
32.	Словосочетание.	1
33.	Связь слов в предложении.	1
34.	Диагностический диктант.	1
	Итого:	34

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Уровень актуальных действий. Ученик научится:

Планируемые личностные результаты. Учащийся будет или сможет:

- положительно относиться к логопедическим занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы быть успешным в учебной деятельности;
- ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в выполнении заданий на основе их анализа, проводимого с помощью логопеда;

Планируемые **регулятивные результаты**. Учащийся будет или сможет:

- формулировать и удерживать поставленную задачу;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться сотрудничать с учителем и другими учениками;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности под руководством логопеда
- адекватно воспринимать оценку и предложения педагога, других людей, родителей.

Планируемые **познавательные результаты**. Учащийся будет или сможет:

- классификация по заданным критериям, установление аналогий;
- установление причинно – следственных связей;

Планируемые **коммуникативные результаты**. Учащийся будет или сможет:

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- самостоятельно или с помощью логопеда формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

При **реализации программы** предупреждения нарушений устной и письменной речи:

- у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие;
- ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учатся видеть, слышать, рассуждать);

- у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо.

Материально – техническое обеспечение учебного предмета

оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

карточки с играми и заданиями;

тексты для работы на занятиях;

ресурсы Интернета.

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Зубарева Л.В. «Развитие словестно-логического мышления и связной речи младших школьников», Волгоград, 2015
2. Козырева Л. М. Загадки звуков, букв, слогов. Ярославль, 1999.
3. .Сборник. «150 тестов, игр, упражнений» АСТ, М., - 2002г.
4. Соболева А.Е. «Профилактика дисграфии и дислексии», ООО «Издательство «Эскиммо», 2024
5. Чистякова О.В. «Исправляем дисграфию», Санкт-Петербург, 2022

Список литературы для обучающихся

Соболева А.Е. «Профилактика дисграфии и дислексии», ООО «Издательство «Эскиммо», 2024